

Efnisyfirlit

LEIKSKÓLINN BIRKILUNDUR	2
SKÓLANÁMSSKRÁ BIRKILUNDAR	3
Forsenda leikskólanáms.....	3
Markmið Birkilundar	4
1. DAGLEGT LÍF Í LEIKSKÓLA	5
Að koma og fara	5
Að klæða sig í og úr	5
Matartími.....	5
Hvíld	6
Hreinlæti	6
Frágangur og snyrtimennska	6
2. NÁMSSVIÐ LEIKSKÓLA	6
Hreyfing	6
Málrækt	7
Myndsköpun	7
Tónlist	8
Náttúra og umhverfi	8
Menning og samfélag	8
3. LEIKSKÓLASTARF	9
Útivera	9
Samverustundir	9
Hópvinna	10
Val	10
Verkefni fyrir elstu börnin	10
Nám án aðgreiningar - sérkennsla	11
Lífsleikni	11
4. FORELDRASAMSTARF - SAMVINNA	11
Velkomin í leikskóla	12
Aðlögun	12
Foreldrafundir	12
Foreldraviðtöl	12
Foreldrafélag	13
Trúnaður - tilkynningaskylda	13
5. SAMSTARFSAÐILAR	13
6. INNRA GÆÐAMAT - SJÁLFSMAT LEIKSKÓLANS ...	13
7. STJÓRNUN OG STARFSHÆTTIR	14
8. ÖRYGGISMÁL	14

LEIKSKÓLINN BIRKILUNDUR

560 Varmahlíð

Sími 453 8215

Netfang birkilundur@skagafjordur.is

Inngangur

Leikskólinn Birkilundur er staðsettur í Varmahlíð. Hann var vígður 29. janúar 1999, en hann tók við af leikskólanum Hvannahlíð, sem var starfræktur frá 1982. Deildir leikskólans eru tvær; Kvistaland er fyrir 1-3 ára börn og Könglaland fyrir 4-6 ára börn. Haustið 2004 fékk leikskólinn til afnota sumarhús, Furulund 5, sem stendur við hornið á lóðinni. Hlaut það nafnið Furulund og er nýtt sem aukapláss fyrir Könglaland. Með þessu viðbótarhúsnæði geta 35 börn dvalið í leikskólanum samtímis.

Birkilundur sækja börn af öllu skólasvæði Varmahlíðarskóla.

Umhverfi leikskólans er mjög fjölbreytt. Þar er mikill trjágróður og móar og melar fyrir ofan. Við hliðina á leikskólanum er skógarreitur sem Skógræktarfélag Skagafjarðar á. Eru trén þar orðin hávaxin og veita gott skjól í garðinum auk þess sem þar er kjörið útivistarsvæði. Varmahlíðarhverfið er byggt austan í Reykjarhólnum. Reykjarhólsskógur þekur mestan hluta hólans, gangstígar eru víða um skóginn og alla leið upp á topp. Á toppnum er hringsjá og mikið og fallegt útsýni. Húseyjarkvíslin rennur neðan við Varmahlíðarhverfið og er í stuttu göngufæri frá leikskólanum. Þar er oft fjörugt fuglalíf.

Skólanámskrá Birkilundar

Námskrá leikskólans Birkilundar mótast af þeim áherslum sem lagðar eru í Aðalnámskrá leikskóla, stefnu sveitarfélagsins, sérstökum áherslum/stefnu leikskólans og af þeim aðstæðum sem hann býr við. Hér er átt við ytri aðstæður og umhverfi leikskólans og þann faglega og persónulega bakgrunn sem mótast viðhorf kennaranna og starf.

Menntamálaráðuneytið gefur út Aðalnámskrá leikskóla. Hún er fagleg stefnumörkun og lýsir sameiginlegum markmiðum og kröfum sem eiga við um allt leikskólastarf. Hún inniheldur hugmyndafræði leikskóla, markmið og leiðir. Aðalnámskrá er ákveðinn rammi um leikskólastarfið og undirstaða frekari skólanámskrárgerðar.

Lög um leikskóla, Reglugerð um starfsemi leikskóla og Aðalnámskrá leikskóla er að finna á netinu: www/mrn.stjr.is

Forsenda leikskólastarfsins

Leikskólastarf og leikskólauppeldi byggir á sérstökum uppeldisaðferðum og sérstakri grundvallarhugmyndafræði. Þeir sem vinna að leikskólauppeldi sækja hugmyndir til kenninga og rita ýmissa heimspekinga og uppeldisfrömuða.

Í leikskólauppeldi er leikurinn leiðandi hugtak. Fræðimenn eru sammála um að leikurinn sé helsta náms- og þroskaleið barna og rannsóknir sýna að lítil börn læra og þroskast best í leik. Leikurinn er hornsteinn leikskólastarfsins og er jafnframt helsta kennsluáðferð í leikskólanum. Sköpunarþörf, virkni og hugmyndaflug barna birtist í leikjum þeirra. Í leikjum fá börnin hreyfiþörf sinni fullnægt og þau þjálfar hreyfingar sínar og líkamsstjórn. Í þykjustu- og hlutverkaleikjum og öðrum samleikjum lærist börnum nauðsyn þess að vinna saman og taka tillit hvert til annars á jafnréttisgrundvelli. Í leik öðlast börnin samkennd og vináttu. Í skipulögðum leikjum og regluleikjum læra þau einfaldar samskiptareglur og að virða rétt annarra, í slíkum leikjum vaknar og þróast lýðræðisvitund þeirra.

Leikskólauppeldi er annars konar uppeldi en það sem foreldrar veita og er mikilvæg viðbót við það. Foreldrar eru óumdeilanlega aðaluppallendur barna sinna og bera meginábyrgð á uppeldi þeirra. Uppeldi og menntun leikskólabarnanna er samvinnuverkefni allra kennaranna í leikskólanum, þar sem þeir leggjast á eitt um að skapa börnunum gott, hlýlegt og fræðandi uppeldisumhverfi. Í leikskólastarfi fléttast saman á ýmsan hátt hugtökin leikur - vinna - nám. Börn í leikskóla læra fyrst og fremst í leik og daglegu starfi við eðlilegar og áþreifanlegar aðstæður. Líkamleg og andleg umönnun er forsenda þess að börn öðlist öryggiskennd og geti dafnað og lært af umhverfi sínu. Börnin þurfa að njóta sín sem einstaklingar, en jafnframt að læra að vinna saman, eignast vini og öðlast heilbrigða samkennd. Skipulag og búnaður leikskóla á að stuðla að því að vekja forvitni barnanna, efla sjálfstæði þeirra og frumkvæði, virkni, áhuga og gleði.

Markmið Birkilundar

- Að vinna með umhverfið og náttúruna, þar sem umhverfi leikskólans býður upp á fjölbreytta möguleika til þess
- Að styðja við frjálsta leikinn
- Að bjóða uppá hreyfingu, útiveru og hollt mataræði
- Að efla félagslega færni
- Að styðja við málörvun og málskilning
- Að örva skapandi starf

Til þess að ná þessum markmiðum er á hverjum degi gefinn góður tími fyrir sjálfsprottinn leik, boðið er upp á fjölbreyttan efnivið til að vinna með og unnið er með sérstök viðfangsefni í minni hópum. Tákn með tali er notað í daglegu starfi leikskólans (sjá nánar á tmt.is). Unnið er með Stig af stigi í elstu árgöngunum (upplýsingar á netinu á reynismenn.is). Útivera er daglega og lögð er áhersla á hollt mataræði.

Til þess að tryggja vellíðan barnanna í leikskólanum höfum við ákveðnar reglur og ramma um starfið. Það skapar öryggi hjá börnunum að vita að hverju þau ganga.

1. Daglegt líf í leikskóla

Venjubundnar athafnir daglega lífsins í leikskólanum mótast af andlegum og líkamlegum þörfum barna og heilsu. Markmiðið er að börnin verði sjálfstæð og sjálfbjarga. Líkamleg umönnun og heilsuvernd stuðlar að almennri vellíðan barnsins. Návist kennarans við barnið í leik og starfi gefur dvöl þess í leikskólanum dýpra gildi.

Að koma og fara

Lögð er áhersla á að taka vel á móti hverju barni svo það finni sig velkomið í leikskólann. Barnið þarf að upplifa öryggi og það viðmót sem það mætir getur haft úrslitapýðingu varðandi góð samskipti og tengsl.

Foreldrar eiga að fylgja börnunum inn á deild eða á útileiksvæði, eftir því hvar þeirra hópur er. Einnig er ætlast til þess að börnin séu sótt þangað sem þau eru í leik. Það er mikilvægt að börnin komi á réttum tíma og séu sótt á réttum tíma því þá eru kennararnir til staðar til að sinna hverju barni. Það er erfiðara bæði fyrir barn og kennara ef komið er inn í miðja vinnustund, eða þegar öll hin börnin eru komin í leik.

Að klæða sig í og úr

Mikið nám fer fram í fataherberginu einkum í sjálfshjálp og samskiptum. Mikilvægt er að vanda til skipulagsins svo tíminn þar nýtist til náms og aukins þroska.

Markmiðið er að börnin

- verði sjálfbjarga, klæði sig í og úr fötum og gangi frá eftir sig
- læri smátt og smátt að velja klæðnað miðað við veður
- sýni hvert öðru tillitsemi og samhjálp

Leiðir

- Fá börn fara í einu í fatahebergið
- Hvetja börnin til að hjálpa sér sjálf og aðstoða þau í stað þess að gera fyrir þau

Matartími

Mikilvægt er að vel takist til í matartímanum svo börnunum líði vel í leikskólanum. Þarf þar að fara saman sú nauðsyn að börnin fái fjölbreytta og holla fæðu og góðar og rólegar aðstæður þannig að þau geti nýtt sér þá fæðu sem í boði er.

Markmiðið er að

- kenna almenna borðsiði og vera góðar fyrirmyndir
- styðja börnin til sjálfshjálpar við matarborðið um leið og þau læra að taka tillit til annarra.

Hvöld

Til þess að njóta leikskóladagsins er nauðsynlegt að börnin fái þá hvöld sem þau þurfa til að endurnýja starfskrafta sína. Yngstu börnin leggjast og sofna. Eldri börnunum er skipt í hópa og lesið fyrir þau.

Hreinlæti

Hreinlætisuppeldi er margslungið og viðkvæmt. Markmiðið er að kenna börnunum að tileinka sér almennar hreinlætisvenjur og verða sjálfbjarga á þessu sviði.

Frágangur og snyrtimennska

Einn liður í uppeldi og menntun barnanna er að þau læri að ganga frá fatnaði sínum og leikefni. Börnin eru þátttakendur í undirbúningi að ýmsum verkefnum, t.d. með því að sækja sér efnivið. Lögð er áhersla á að leikföng og efniviður sé aðgengilegur börnunum.

Þar sem mikil þrengsli eru í fataherbergi er erfitt fyrir börnin að ganga frá eftir sig. Við leggjum áherslu á að þau geri það eins vel og hægt er að ætlast til eftir aðstæðum.

2. Námssvið leikskóla

Ákveðin námssvið eru undirstaða náms barnanna í leikskólanum. Þessi námssvið skarast öll að meira eða minna leyti og haldast í hendur við leik, daglegt starf og lífsleikni barnanna. Námssviðin eru þessi: hreyfing, málrækt, myndsköpun, tónlist, náttúra og umhverfi, menning og samfélag.

Hreyfing

Börn hafa mikla þörf fyrir að hreyfa sig frjálst og óhindrað. Hreyfing stuðlar að líkamlegri og andlegri vellíðan, gleði, snerpu og poli. Í leikskóla er hreyfipörf virt og örvuð og börn læra að þekkja og skynja líkama sinn.

Markmiðið er að

- stuðla að andlegri og líkamlegri velíðan barnsins
- barnið skynji líkama sinn og nái smám saman betri stjórn á hreyfingum sínum í leik og starfi
- skapa barninu tækifæri til útrásar í leik
- í hreyfingu öðlist barnið skilning á styrk sínum og getu og sjálfstraustið aukist
- auka samhæfingu hreyfinga og jafnvægis og að barnið verði öruggara með sig

Leiðir

- Börnin fara daglega út þar sem þeim gefst gott tækifæri til að hreyfa sig.
- Skipulagðir íþróttatímar eru í hverri viku

- Ýmiskonar fínhrefiverkefni
- Sjálfshjálp sem reynir á hreyfifærni barnanna eins og að klæða sig

Málrækt

Tungumálið er mikilvægasta tæki manna til boðskipta. Með því tjá þeir hugsanir sínar og tilfinningar, skoðanir og fyrirætlanir. Í frumbersku og á leikskólaaldri er lagður grundvöllur að málþroska barna. Segja má að málörvun gangi eins og rauður þráður í gegnum allt leikskólastarfið. Mikilvægt er að mál og málörvun greinist ekki frá frá öðrum uppeldisþáttum.

Markmiðið er að

- auka orðaforða
- auka tjáskipti og skilning
- ná góðum tókum á tungumálinu sem er undirstaða félagslegrar þátttöku
- bera arfleifðina til næstu kynslóðar

Leiðir

- Nota hvert tækifæri til að tala við börnin
- Setja orð á athafnir
- lesa bækur og leika sér að rími
- Syngja með börnunum og örva hlustun
- Nota tákni með tali sem stuðning við máltöku
- Að kennarar séu góðar málfyrirmyndir
- Fara í spil og leiki sem krefjast tjáningar

Myndsköpun

Börn hafa ríka þörf fyrir að tjá sig með myndmáli á skapandi hátt. Sköpun barna byggist á skynjun þeirra og reynslu. Í leikskólanum er lögð áhersla á að börnin tjái sig frjálst og að sköpunargleðin fái að njóta sín. Sjálfst sköpunarferlið skiptir meira máli en útkoman.

Markmiðið er að

- barnið njóti þess að skapa á eigin forsendum og njóti afrakstursins
- ýta undir sjálfstæða myndsköpun og uppfylla sköpunarþörf barnsins og örva hana
- bjóða upp á fjölbreyttan efnivið til myndsköpunar

Leiðir

- Grunnefniviður til myndsköpunar sé aðgengilegur í daglegu starfi
- Að börnin fái að vinna sjálfstætt
- Börnin vinna fyrirfram undirbúin verkefni t.d. í hópastarfi
- Börnin vinna sjálfvalin verkefni með annað hvort afmörkuðum eða sjálfvöldum efniviði

Tónlist

Tónlist er ríkur þáttur í allri þjóðmenningu. Börn öðlast tónlistarþroska með því að fá fjölbreytta reynslu af tónlist og að kynnast hljóðum, tónum og hreyfingu í leik og starfi. Við syngjum með börnunum og þau hafa einnig tækifæri til þess að hlusta á tónlist á geisladiskum. Helstu tónlistarþættir í leikskóla eru söngur, hreyfing, hlustun og leikur með hljóðgjafa.

Markmiðið er að

- barnið uppgötvi í gegnum tónlist nýja hluti og læri ýmsa færni og þætti sem nýtast því á öðrum sviðum í daglegu lífi og leik

Leiðir

- Söngur og hreyfileikir
- Hlusta á ýmskonar tónlist, tóngjafa og hljóð úr umhverfinu
- Hreyfingar í takt við tónlist
- Myndsköpun með tónlist
- Samvinna við tónlistarskólann

Náttúra og umhverfi

Kynni barnsins við náttúruna eru þýðingarmikil fyrir þroska þess. Í leikskólanum er stuðlað að virðingu barnanna fyrir náttúrunni og náttúruvernd og þeim séð fyrir fjölbreyttum möguleikum á að kynnast henni, veðrinu og árstíðunum í fjölbreytileika sínum.

Markmiðið er að

- börnin upplifi náttúruna af eigin raun og læri að njóta hennar sér til ánægju.
- stuðla að virðingu barnanna og ábyrgðarkennd fyrir náttúrunni og umhverfinu
- skapa börnunum tækifæri og aðstöðu til tilrauna og athugana

Leiðir

- Útivist daglega
- Gönguferðir um nágrennið
- Vinna með hluti úr náttúrunni
- Fjöruferð

Menning og samfélag

Maðurinn er óhjákvæmilega þáttakandi í því samfélagi sem hann býr í. Hefðir eru ákveðin menning og tengsl við sögu okkar og fortíð. Í leikskólanum kynnist barnið ýmsu í menningu samfélagsins, t.d. eru kenndar gamlar þulur og kvæði, farið er í ýmsa gamla leiki og fjallað er um íslenska fánann - tákn fullveldis þjóðarinnar.

Í leikskólanum hafa með tímanum myndast ákveðnar hefðir sem eru mikilvægur hluti af menningu hans. Í hefðum felst öryggi og oftast eitthvað sem gleður hjartað, það að gera sér dagamun.

Markmiðið er að

- barnið kynnist ýmsu í menningu samfélagsins
- kynna barninu íslenska siði fyrr og nú
- víkka sjóndeildarhring barnsins
- opna augu barnsins fyrir því að samfélög eru ólík
- hjálpa börnum af öðrum uppruna að öðlast sjálfstraust og öryggi í nýju umhverfi, hjálpa þeim að samlagast íslensku samfélagi og íslenskri tungu. Virða menningu og tungu þeirra

Leiðir

- Fara í vettvangsferðir á söfn, vinnustaði og aðra staði sem auka þekkingu barnanna á íslensku samfélagi
- Halda í heiðri þjóðlegum arfi.
- Sýna þjóðerni erlendra barna áhuga og fá foreldrana til samstarfs um kynningu á menningu og siðum

3. Leikskólastarf

Leikskólastarfið fléttast saman af fjölbreyttum námssviðum, námsþáttum og daglegu lífi og leik barnsins. Í leikskólanum er barnið í brennidepli og starfshættir taka mið af þroska og þörfum hvers einstaklings. Til þess að svo megi verða er leikskólastarfinu skipt í ýmiskonar leik-, náms- og samverustundir bæði inni og úti.

Útivera

Útivera býður upp á góða hreyfingu og er mikilvægur þáttur í leikskólauppeldi. Útivera er börnum holl, styrkir og eflir líkamann og eykur mótstöðuafli. Í útiveru gefast ótal tækifæri til náms, t.d. um náttúruna og veðrið. Í útiverunni leika börnin sér mest frjáls, en einnig er boðið upp á skipulagða leiki, t.d. ýmsa hópleiki.

Markmiðið er að

- efla alhliða þroska
- auka andlega og líkamlega heilsu, vellíðan, styrk og þol
- börn upplifi náttúruna og ólíkt veðurfar

Leiðir

- Hvert barn fer í útiveru a.m.k einu sinni á dag nema í undantekningartilvikum.

Samverustundir

Samverustundir gegna mikilvægu hlutverki fyrir félags- og málþroska barnanna, þau tjá sig og læra að hlusta á aðra.

Markmiðið er að

- stuðla að alhliða námi
- eiga notalega stund saman

Leiðir

- Lesnar sögur, sungið, farið í leiki og rætt saman
- Unnið með tónlist
- Ýmis fræðsla tengd menningu og samfélagi

Hópvinna

Í skipulögðu hópastarfi er unnið markvisst með öll námssviðin.

Markmiðið er að

- börnin læri að vinna saman
- börnin læri að virða skoðanir annarra
- börnin læri að taka tillit til annarra og hjálpast að
- börnin læri að fara eftir fyrirmælum og taka frumkvæði
- börnin læri að starfa í hóp að sameiginlegu markmiði
- stuðla að vellíðan og öryggi

Leiðir

- Hvert barn fer a.m.k. einu sinni í viku í hópastarf
- Börnunum er skipt í hópa eftir aldri og þroska
- Verkefni og vinnan er miðuð við hvern aldurshóp
- Sami starfsmaður sér um hvern hóp, eftir því við er komið

Val

Valið er rammi utan um frjálsa leikinn. Þar geta börnin valið sér þau svæði sem þau vilja leika sér á. Reynt er að hafa fjölbreytt val hvað varðar efnivið.

Markmiðið er að

- stuðla að sjálfræði og sjálfstæði
- bjóða upp á fjölbreytileg viðfangsefni
- nýta vel búnað og rými skólans
- börnin dreifist á leiksvæði skólans

Leiðir

- Sett eru upp ákveðin valsvæði með mismunandi viðfangsefnum

Verkefni fyrir elstu börnin**Markmiðið er að**

- stuðla að sjálfstæði og sjálfspekkingu barnanna
- efla með börnunum vináttu og samkennd
- styrkja sjálfsmyndina, öryggi og getu til að leysa ágreiningsmál
- börnin þjálfist í að vinna saman
- börnin læri að sýna tillitsemi og umburðarlyndi
- brúa bilið milli leik- og grunnskóla

Leiðir

- Þjóða upp á fjölbreytt og þroskandi verkefni
- Unnið að þjálfun hljóðkerfisvitundar út frá Hljóm II
- Unnið með markvissa málörvun
- Heimsóknir í grunnskólann

Nám án aðgreiningar – sérkennsla

Í lögum um leiskóla nr 78/1994, 15. gr. segir: „Börn á leikskólaaldri sem vegna fötlunar, tilfinningalegra eða félagslegra erfiðleika þurfa sérstaka aðstoð og þjálfun, eiga rétt á henni innan leikskólans undir handleiðslu sérfræðinga.“ Öll börn hafa jafna möguleika til að þroskast og að nýta leikskóladvölinu með því að veita þeim, sem þess þurfa, sérstaka aðstoð.

Markmiðið er að

- tryggja öllum börnum bestu og mestu möguleika á framförum
- veita börnum sem þess þurfa sérstaka aðstoð

Ef grunur leikur á að barn þarfnist sérkennslu er fylgst sérstaklega vel með því og í framhaldi af því eru gerðar ráðstafanir sem hægt er að gera innan ramma leikskólastarfsins. Ef ástæða þykir til frekari aðgerða er barninu, í samráði við foreldra, vísað til fjölskylduþjónustu. Sérkennslan mótast út frá þeim þörfum sem fyrir eru.

Lífsleikni

Með lífsleikni er átt við hæfni til að takast á við lífið sjálft. Segja má að leikskólanámið sé í raun samfellt lífsleikninám. Til að öðlast lífsleikni þarf barnið að læra umburðarlyndi í samskiptum sínum og samneyti við aðra, læra að bera virðingu fyrir ólíku atgervi, skoðunum og menningu. Vinátta og samkennd er dýrmætt veganesti og góður undirbúningur undir virka þátttöku í félagslífi og samstarfi síðar í lífinu. Barnið þarf að tileinka sér lífsgildi, reglur, venjur og hefðir sem ríkjja heima, í leikskólanum og í samfélaginu í heild. Í leikskólanum er frumkvæði barnanna eflt og styrkt, þannig verða þau hæfari til að takast á við líf og starf í lýðræðissamfélagi. Þau eiga að taka þátt í ákvörðunum sem varða líf þeirra og leik eftir því sem aldur og þroski leyfa. Í leikskóla á barnið að fá tækifæri til að leysa deilur á jákvæðan og friðsamlegan hátt og læra að gleðjast með öðrum og lifa í sátt við sjálft sig og umhverfi sitt.

Unnið er með Stig af stigi, sem er kennsluefni fyrir 4 - 6 ára börn ætlað til þess að þjálfa félagslega færni.

4. Foreldrasamstarf – samvinna

Leikskólinn er lögum samkvæmt fyrsta skólastigið í menntakerfinu og annast að ósk foreldra nám barna á leikskólaaldri. Foreldrar bera meginábyrgð á uppeldi barna sinna, en leikskólanám er viðbót við uppeldi foreldra, en er á engan hátt ætlað að koma í stað þess. Á þessum grundvallaratriðum byggist foreldrasamvinna. Mikilvægt er að foreldrar þekki kennara barnsins og annað starfsfólk leikskólans og að samskiptin byggist á gagnkvæmri virðingu og trausti.

Markmiðið er að

- að rækta samvinnu og samskipti leikskólans og heimilanna
- að veita foreldrum upplýsingar um starfsemi leikskólans
- að stuðla að þátttöku foreldra í starfi leikskólans

Leiðir

- Dagleg samskipti og upplýsingastreymi
- Almennur foreldrafundur einu sinni á ári
- Foreldraviðtöl
- Gefinn út kynningarbæklingur og ársáætlun
- Matseðill og viðburðadagatal er sent heim mánaðarlega

Velkomin í leikskóla

Samstarf milli heimilis og skóla hefst áður en barnið byrjar í leikskólanum. Á meðan barnið er í aðlögun er lagður grunnur að gagnkvæmum kynnum, trausti og virðingu á milli foreldra og leikskóla.

Í upphafi aðlögunar skulu foreldrar boðaðir á fund með leikskólastjóra og deildarstjóra viðkomandi deildar þar sem farið er yfir helstu atriði og almennar reglur sem gilda í leikskólanum.

Aðlögun

Aðlögun barns er einn þáttur í uppeldisstarfinu og skiptir miklu máli fyrir fyrir líðan barnsins hvernig til tekst. Að byrja í leikskóla er ný reynsla, allt er framandi og ókunnugt og því er mikilvægt að vel sé staðið að málum. Með því er lagður góður grunnur að framtíðinni. Markmiðið er að efla öryggiskennd og vellíðan barnsins og foreldra þess í framandi aðstæðum og stuðla að gagnkvæmum kynnum á milli fjölskyldu barnsins og leikskólans.

Foreldrafundir

Almennur foreldrafundur er haldinn einu sinni á ári, að hausti. Þar eru gefnar margvíslegar upplýsingar um leikskólastarfið, ársáætlun og annað skipulag kynnt og rætt. Einnig er skipst á skoðunum um leikskólauppeldi og þátttöku foreldra í leikskólastarfinu.

Foreldraviðtöl

Deildarstjórar og/eða leikskólakennarar veita foreldrum einkaviðtal einu sinni á ári og oftast ef þörf krefur. Leikskólakennari upplýsir foreldra um stöðu og líðan barnsins í leikskólanum, hann byggir upplýsingar sínar um barnið á athugunum á færni þess og þroska í leik og starfi í barnahóp. Í foreldraviðtölum gefst foreldrum tækifæri til að spyrja spurninga og veita upplýsingar um barnið. Mikilvægt er bæði fyrir barnið, kennara og foreldra að foreldrar nýti sér þessa tíma. Foreldrar geta óskað eftir viðtalstíma hvenær sem er ef þeim finnst þörf á því.

Foreldrafélag

Foreldrafélag er starfandi við leikskólann. Verkefni foreldrafélaga eru margvísleg og geta félögin stutt mjög vel við starfið í leikskólunum og því er það hagur hvers leikskóla að hafa öflugt og virkt foreldrafélag. Foreldrar eru hvattir til að taka virkan þátt í starfi foreldrafélagsins. Allir foreldrar/forráðamenn verða sjálfkrafa félagar um leið og barnið byrjar í leikskólanum.

Foreldrafélagið er hugsað sem tengiliður foreldra/forráðamanna og kennara leikskólans. Það er og vettvangur fyrir foreldra/forráðamenn til að koma sjónarmiðum sínum á framfæri varðandi starfið í leikskólanum.

Trúnaður - tilkynningaskylda

Leikskólinn leggur áherslu á að fullur trúnaður ríki um allar upplýsingar er varða börnin og foreldra þeirra. Hverjum starfsmanni er skylt að gæta þagmælsku um atriði er hann fær vitneskju um í starfi sínu. Allt starfsfólk leikskóla undirritar sérstakt þagnarheit sem helst þó látið sé af starfi. Ef kennarar telja að líkamlegum og/eða andlegum þörfum barns sé ekki sinnt ber að tilkynna það barnaverndaryfirvöldum Skagafjarðar sbr. 13.gr. laga um málefni barna og ungmenna.

5. Samstarfsaðilar

Leikskólinn Birkilundur er rekinn af Sveitarfélaginu Skagafirði í samvinnu við Akrahrepp. Fræðslunefnd fer með verkefni leikskóla í sveitarfélaginu. Fjölskylduþjónusta Skagafjarðar hefur yfirumsjón með fræðslumálum. Vefslóðin er www.skagafjordur.is.

Leikskólinn hefur samvinnu við ýmsa aðila. Mikilvægt er að þessi samvinna byggji á gagnkvæmri virðingu og trausti. Hér er t.d. átt við aðra skóla, heilsugæslu, ráðgjafa- og sálfræðiþjónustu og barnaverndaryfirvöld. Þá eru oft tengsl við ýmsar stofnanir og aðila í nágrenni leikskólans.

Samvinna við grunnskóla er mikilvægur þáttur í leikskólastarfinu. Samvinna milli grunnskóla og leikskóla hefur það að markmiði að auðvelda barni að flytjast milli skólastiga og að samfella og stígandi skapist í námi og starfi barnsins. Upplýsingar um einstök börn geta fylgt þeim í grunnskóla ef foreldrar gefa samþykki sitt fyrir því.

6. Innra gæðamat - sjálfsmat leikskóla

Samkvæmt reglugerð ber leikskóla að móta aðferðir til að meta uppeldisstarfið svo og stjórnunarhætti, samskipti innan leikskólans og tengsl við aðila utan hans.

Innra mat eða sjálfsmat er unnið af starfsfólk á hverju vori. Er það nýtt til að þróa starfið og finna út hverju hægt er að breyta til batnaðar. Í framhaldi af því er skólanámskráin endurskoðuð.

7. Stjórnun og starfshættir

Leikskólastjóri fer með daglega yfirstjórn leikskólans og ber rekstrarlega ábyrgð gagnvart skólamálastjóra. Hann stjórnar daglegri starfsemi í samráði við deildarstjóra og ber ábyrgð, ásamt deildarstjórum, á að mótuð sé heildarstefna í uppeldis- og menntamálum. Með því að virkja aðra stjórnendur innan leikskólans til þátttöku og ábyrgðar í rekstrarlegum málum og ákvörðunum er auðveldara að gæta hagræðis í rekstri án þess að rýra gæðin. Leikskólastjóra ber að skapa aðstæður sem stuðla að því að auka hæfni starfsmanna og stuðla að betri leikskólamenntun barna.

Samkvæmt lögum ber leikskólastjóra að gera rekstraraðila grein fyrir starfi hvers leikskólaárs. Starfsskýrsla er unnin eftir ákveðnu formi og koma þar fram helstu þættir í starfi leikskólans það starfsárið.

8. Öryggismál

Foreldrar eiga að geta treyst því að öryggi barnanna sé tryggt af fremsta megni á meðan á dvöl þeirra stendur. Leikskólastjóri ber ábyrgð á að öryggismál séu í lagi. Allur búnaður, húsnæði og lóð skal yfirfarin reglulega. Starfsmenn skulu kynna sér vel hvar brunaútgönguleiðir eru, hvar slökkvitæki eru staðsett og notkunarreglur þeirra. Öll slys eru skráð.