

Leikskólinn Birkilundur

560 Varmahlíð, sími 4538215

birkilundur@skagafjordur.is



Samantektarskýrsla vegna innra mats í Birkilundi veturinn 2015-2016

Viðfangsefni: Mat starfsfólks á starfi leikskólans út frá gæðagreininum Barnið í brennidepli með það að leiðarljósi að meta stöðuna eins og hún er og setja fram áætlun til umbóta til þess að gera starfið enn betra..

Matsgögn: Teknir fyrir ákveðnir þættir úr gæðagreininum: Barnið í brennidepli.

Þátttakendur í mati: Það starfsfólk leikskólans sem var starfandi á hverjum tíma.

Vinnulag: Matið fór fram á starfsmannafundum. Eftirfarandi þættir voru metnir: Lykilþáttur 2, árangursvísir 2.1., Lykilþáttur 3, árangursvísar 3.1, 3.2, 3.3 og 3.4. og Lykilþáttur 4, árangursvísar 4.1, 4.2, 4.3 og 4.4. Gerð var þróunaráætlun fyrir þær aðgerðir sem tillögur komu um. Áætlað er að þróunaráætlunin sé í stöðugu endurmati og uppfærð reglulega svo hún skili sem bestum árangri.

Leikskólinn Birkilundur

560 Varmahlíð, sími 4538215

birkilundur@skagafjordur.is



Meginniðurstöður

Allt starfsfólk leikskólans Birkilundar vann að innra mati fyrir Birkilund. Metnir voru neðangreindir þættir og þróunaráætlun var unnin fyrir þá flesta.

Niðurstöður mats í hverjum þætti gæðagreinisins var með eftirfarandi hætti:

Lykilþáttur 2 Þroski og framfarir barnanna

Árangursvísir 2.1: 5

Framfarir barnanna
í þroska og námi

Lykilþáttur 3 Nám í gegnum leikinn

Árangursvísir 3.1: 5	Árangursvísir 3.2: 5	Árangursvísir 3.3: 5	Árangursvísir 3.4: 5
Gæði náms í gegnum leikinn.	Samskipti barna og starfsfólks	Að mæta þörfum barnanna	Mat og gagnasöfnun

Lykilþáttur 4 Stuðningur við börn og fjölskyldur

Árangursvísir 4.1: 5	Árangursvísir 4.2: 5	Árangursvísir 4.3: 5	Árangursvísir 4.4:
Samræmt uppeldisstarf	Samræmi uppeldis og menntunar	Stuðningur í uppeldi og námi	Stuðningur við börn með sérþarfir

Leikskólinn Birkilundur

560 Varmahlíð, sími 4538215

birkilundur@skagafjordur.is



Samantekt, matsgögn og þróunaráætlanir

Lykilþáttur 2 Þroski og framfarir barnanna Árangursvísir 2.1. Framfarir barnanna í þroska og námi

Heildareinkunn: 5

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Hópur 1: Við höfum fjölbreytni, þ.e. tónlistarkennara, íþróttahús fyrir hreyfingu og mikið magn af námsefni fyrir börnin.

Hópur 2: Við innritun barna gefa foreldrar skriflega heimild fyrir því að við megum meta börnin með ýmsum könnunum.

Veiku hliðarnar okkar:

Hópur 2: Það vantar sérkennslustjóra til að meta öll börn sem eru í leikskólanum.

Hópur 1: Húsnæðið veldur því að það þarf að hafa stífan ramma í leik og starfi barnanna.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Hópur 2: Að börnin taki framförum í þroska og námi. Að unnið sé með niðurstöður úr skimunum sem gerðar eru á börnunum.

Tillögur um aðgerðir:

Hópur 2: Ráða sérkennslustjóra.

Þátttakendur í mati:

Hópur 1: Kolla, Linda, Selma, Eva og Fanney

Hópur 2: Gugga, Bryndís, Hanna, Sigga og Bogdís

Dags. 12.1.2016



Lykilþáttur 3 Nám í gegnum leikinn Árangursvísir 3.1 Gæði náms í gegnum leikinn

Heildareinkunn: 5

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Hópur A: Útisvæðið er ágætt. Höfum aðgang að íþróttahúsi.

Hópur B: Leikumhverfið er hvetjandi. Börnin eru hvött til að taka þátt í því sem er í boði.

Gott jafnvægi á milli frjálsa leiksins og stýrðra athafna.

Hópur C: Útisvæðið er ágætt. Börnin fá að velja viðfangsefni.

Veiku hliðarnar okkar:

Hópur A: Húsnæðið býður ekki upp á hvetjandi umhverfi vegna þess að það vantar pláss fyrir börnin. Það þarf að stýra starfinu vegna þrengslanna. Valið afmarkast af húsnæðinu – er mikið stýrt. Við stjórnnum bæði tímanum og leiknum.

Hópur B: Á Kvistalandi þyrfti leikefni að vera sýnilegra fyrir börnin. Viðfangsefnum er mikið stýrt af kennurum. Leikrýmið er þröngt og fullt af borðum og stólum og takmarkar þannig hvað hægt er að nýta hverju sinni. Valið er stýrt.

Hópur C: Húsnæðið hamlar, það vantar pláss til að geta skipt börnunum meira. Það vantar meira gólfrými. Valið er alltaf takmarkað af einhverju vegna húsnæðisins.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Hópur A: Að börnin fái að leika sér án stýringar og hafi tíma og rými til að leika sér.

Hópur B: Vera með hvetjandi leikumhverfi og hafa gott jafnvægi milli frjálsa leiksins og stýrðra athafna.

Hópur C: Að námið fari fram í gegnum leikinn.

Tillögur um aðgerðir:

Hópur A:

Hópur B: Hægt væri að nýta Könglaland fyrir börn af Kvistalandi á meðan hin eru í útiveru.

Hópur C: Stækka húsnæðið eða fækka börnunum. Hvetja foreldra til að koma með börnin á réttum tíma svo þau geti tekið þátt í því sem er í boði.

Þátttakendur í mati:

Hópur A: Fanney, Hanna, Linda

Hópur B: Gugga, Kolla, Eva

Hópur C: Bogdís, Bryndís, Selma, Sigga

Dags. 28.1. – 2.2. 2016



Lykilþáttur 3 Nám í gegnum leikinn Árangursvísir 3.2 Samskipti barna og starfsfólks

Heildareinkunn: 5

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Hópur A: Við hrósum börnunum og erum meðvitaðar um þroska og getu.

Hópur B: Við tökum mið af aldri og þroska og aðstoðum þegar á þarf að halda.

Hópur C: Starfsfólk er meðvitað um mismunandi þarfir barnanna. Við hrósum og horfum á jákvæða hegðun.

Veiku hliðarnar okkar:

Hópur A: Stundum missum við okkur en alla jafnan byggja samtölin upp sjálfstraust og eru hvetjandi. Mætum gefa okkur betri tíma til að hlusta og leifa börnunum að tjá sig. Skiptum okkur aðallega af leik þegar ósætti kemur upp.

Hópur B: Stundum gætum við verið meira hvetjandi og faglegar.

Hópur C: Erum ekki alltaf markvisst faglegar þegar við ræðum við börnin. Við ræðum ýmislegt í áheyrn barnanna sem ekki er æskilegt að þau heyri. Við gætum gert meira af því að hjálpa börnunum að þróa leikinn áfram.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Hópur A: Samtöl, hlusta á börnin.

Hópur B: Að starfsfólk sé meðvitað um mismunandi þroskaskeið og að samtöl byggi upp sjálfstraust og séu hvetjandi.

Hópur C: Að hlusta á hvað börni segja.

Tillögur um aðgerðir:

Hópur A:

Hópur B:

Hópur C: Ræða saman um þroskaskeið barna og hvaða viðfangsefni henta.

Þátttakendur í mati:

Hópur A: Fanney, Hanna, Linda

Hópur B: Gugga, Kolla, Eva

Hópur C: Bogdís, Bryndís, Selma, Sigga

Dags. 28.1. – 2.2. 2016



Lykilþáttur 3 Nám í gegnum leikinn Árangursvísir 3.3 Að mæta þörfum barnanna

Heildareinkunn: 5

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Hópur 1: Fjölbreyttar námsleiðir.

Hópur 2: Valið hentar vel á Könglalandi og er nauðsynlegt þar. Það er unnið með alla þroskaþætti og við reynum að mæta þörfum barnanna.

Hópur 3: Fjölbreytt val. Reynum að mæta þörfum barnanna. Námsaðferðir eru ígrundaðar.

Veiku hliðarnar okkar:

Hópur 1:

Hópur 2: Flakkið milli húsa setur hópastarfinu stundum skorður. Valkerfið á Kvistalandi virkar ekki fyrir yngstu börnin. Valkerfið á Könglalandi er á afmörkuðum tímum þegar nauðsynlegt er að hafa stýringu vegna fjölda barna í rýminu.

Hópur 3: Gætum horft meira á hvert og eitt barna og hverjar þarfir þess séu. Getum ekki tekið fullt tillit til reynslu og áhugasviðs hver barns.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Hópur 1: Fjölbreyttar námsleiðir.

Hópur 2: Að koma til mots við þarfir barnanna.

Hópur 3: Að við séum meðvitaðar um að við erum alltað að kenna börnunum, í öllu starfi sem fram fer.

Tillögur um aðgerðir:

Hópur 1:

Hópur 2: Breyta skipulagi/húsnæði þannig að nægilegt rými sé fyrir börnin og hlutirnir séu til staðar.

Hópur 3: Útbúa form til þess að gera áætlun fyrir hvert barn, sem getur verið aðgengileg á deildinni.

Þátttakendur í mati:

Hópur 1: Bogdís, Eva, Gugga og Selma.

Hópur 2: Bryndís, Eva, Linda

Hópur 3: Aníta, Hanna, Kolla og Sigga

Dags.: 9.2., 11.2. og 11.2. 2016

Leikskólinn Birkilundur

560 Varmahlíð, sími 4538215

birkilundur@skagafjordur.is



Lykilþáttur 3 Nám í gegnum leikinn Árangursvísir 3.4 Mat og gagnasöfnun

Heildareinkunn: 5

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Hópur 1: Unnið markvisst og skipulega að mati og skráningu.

Hópur 2: Unnið skipulega að mati á þroskaþáttum og niðurstöður nýttar til umsagna um þroska og menntun.

Hópur 3: Við metum alla þroskaþætti og nýtum þær upplýsingar.

Veiku hliðarnar okkar:

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Hópur 1: Að vinna markvisst og skipulega að mati og skráningu.

Hópur 2: Að vinna skipulega að mati á öllum þroskaþáttum og nýta niðurstöður til að gera umsagnir um þroska og menntun.

Hópur 3: Að meta reglulega og nýta niðurstöður til umræðna með foreldrum.

Tillögur um aðgerðir:

Hópur 1:

Hópur 2:

Hópur 3:

Þátttakendur í mati:

Hópur 1: Bogdís, Eva, Gugga og Selma.

Hópur 2: Bryndís, Eva, Linda

Hópur 3: Aníta, Hanna, Kolla og Sigga

Dags: 9.2., 11.2. og 11.2. 2016



Lykilþáttur 4 Stuðningur við börn og fjölskyldur Árangursvísir 4.1. Samræmt uppeldisstarf

Heildareinkunn: 5

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Hópur 1: Það er vel hugsað um hreinlætisvenjur og hollan mat. Við erum vakandi fyrir heilsu og öryggi barnanna

Hópur 2: Við erum vakandi fyrir heilsu og öryggi barnanna.

Hópur 3: Hreinlæti og hollur matur.

Veiku hliðarnar okkar:

Hópur 1: Það er of langt síðan við fenguum fræðslu í barnaverndarmálum.

Hópur 2: Það er ekki stöðug fræðsla í barnaverndarmálum.

Hópur 3: við fáum ekki stöðuga fræðslu í barnaverndarmálum. Mættum gera betur í því að upplýsa starfsfólk um ofnæmi hjá börnum, þó það sé ekki bráðaofnæmi.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Hópur 1: Að huga að hreinlætisvenjum og hollustu og vera vakandi fyrir heilsu og öryggi.

Hópur 2: Að vera vakandi fyrir heilsu og öryggi barnanna.

Hópur 3: Passa að börn verði ekki fyrir vanrækslu og skaða og að við höfum góðan skilning á hlutverkum okkar.

Tillögur um aðgerðir:

Hópur 1: Fá fræðslu í barnaverndarmálum.

Hópur 2: Hafa markvissa fræðslu í barnaverndarmálum og skyndihjálp.

Hópur 3: Fá fræðslu í barnaverndarmálum reglulega. Upplýsa allt starfsfólk um ofnæmi barna þó það sé ekki bráða- eða matarofnæmi. Mælast til þess að fólk komi ekki beint úr útiverkum þegar t.d. er í leikskólanum barn með dýraofnæmi.

Þátttakendur í mati:

Hópur 1: Bogdís, Eva, Gugga og Selma.

Hópur 2: Bryndís, Eva, Linda

Hópur 3: Aníta, Hanna, Kolla og Sigga

Dags: 9.2., 11.2. og 11.2. 2016



Lykilþáttur 4 Stuðningur við börn og fjölskyldur Árangursvísir 4.2 Samræmi uppeldis og menntunar

Heildareinkunn: 5

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Hópur 1: Það er jafnvægi á dagskipulagi og hugað að hollustu.

Hópur 2: Gott jafnvægi á dagskipulagi á Kvistalandi.

Hópur 3: Öllu starfsfólki er kynnt námskráin. Börnin fá matinn frá heilsueflandi skóla.

Veiku hliðarnar okkar:

Hópur 1:

Hópur 2: Dagskipulag á Könglalandi mótast af húsnæðinu. Það vantar stundum grænmeti með hádegismatnum. Endurmat á skólanámskrá er ekki nógu reglulegt.

Hópur 3: Húsnæðið er ekki nógu rúmt til þess að öll börnin geti hvílt sig ef þau vilja.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Hópur 1: Jafnvægi á dagskipulagi og að það sé hugað að hollustu.

Hópur 2: Að hafa gott dagskipulag og hollan mat.

Hópur 3: Að bjóða upp á hvíld og hollan mat.

Tillögur um aðgerðir:

Hópur 1:

Hópur 2: Að það sé alltaf boðið upp á a.m.k. eina tegund af grænmeti með hádegismat (fyrir utan kartöflur og baunir). Fá húsnæði sem gerir það af verkum að hver hópur geti verið á sínum stað og þurfi ekki að flakka milli húsa.

Hópur 3: Stækka húsnæðið.

Þátttakendur í mati:

Hópur 1: Bogdís, Eva, Gugga og Selma.

Hópur 2: Bryndís, Eva, Linda

Hópur 3: Hanna, Kolla og Sigga

Athugasemdir um árangursvísi: Liður d: vitum ekki hverjir aðrir sem vinna með börnunum hjá öðrum stofnunum eru.

Dags: 9.2., 11.2. og 25.2.2016

Leikskólinn Birkilundur

560 Varmahlíð, sími 4538215

birkilundur@skagafjordur.is



Lykilþáttur 4 **Stuðningur við börn og fjölskyldur** Árangursvísir 4.3 **Stuðningur í uppeldi og námi**

Heildareinkunn: 5

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Hópur 1: Við erum vakandi fyrir þörf á stuðningi.

Hópur 2: Við erum ágætar í að greina og veita stuðning.

Hópur 3: Við erum með áhrifaríkar aðferðir til að greina börn og við nýtum okkur sérfræðiþjónustu.

Veiku hliðarnar okkar:

Hópur 1: Það vantar aðstöðu fyrir stuðningskennslu.

Hópur 2: Við erum stundum í vafa um hvort við eigum að grípa inni og leiðbeina foreldrum.

Hópur 3:

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Hópur 1: Að vera vakandi fyrir þörf á stuðningi.

Hópur 2: Að greina og veita stuðning.

Hópur 3: Að vera með áhrifaríkar aðferðir til að greina börn. Nýta sérfræðiþjónustu.

Tillögur um aðgerðir:

Hópur 1: Það þyrfti að koma upp aðstöðu fyrir stuðningskennslu ef koma börn sem þurfa stuðning.

Hópur 2: Gera áætlun um hvaða ferli tekur við þegar barn kemur illa út í tilteknum þroskaþætti (sbr. Hljóm að þá er vísað til talmeinafræðings).

Hópur 3:

Þátttakendur í mati:

Hópur 1: Bogdís, Eva, Gugga og Selma.

Hópur 2: Bryndís, Eva, Linda

Hópur 3: Hanna, Kolla og Sigga

Athugasemdir um árangursvísi: Liður G á ekki við þar sem við erum ekki með einstaklingsáætlanir fyrir nein börn.

Hvar mætti afla gagna:

Dags: 9.2., 11.2. og 25.2.2016

Leikskólinn Birkilundur

560 Varmahlíð, sími 4538215

birkilundur@skagafjordur.is



Lykilþáttur 4 Stuðningur við börn og fjölskyldur Árangursvísir 4.4 Stuðningur við börn með sérþarfir

Heildareinkunn: Ekki var gefin einkunn fyrir þennan þátt þar sem engin börn með sérþarfir hafa verið í leikskólanum undanfarin ár og því erfitt að meta hvernig stuðning þau mundu fá. Einnig töldum við þörf á að skilgreina betur fyrir okkur hvaða skilning við leggjum í orðið sérþarfir.

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Hópur 1:

Hópur 2:

Hópur 3:

Veiku hliðarnar okkar:

Hópur 1:

Hópur 2:

Hópur 3:

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Hópur 1:

Hópur 2:

Hópur 3:

Tillögur um aðgerðir:

Hópur 1:

Hópur 2:

Hópur 3:

Þátttakendur í mati:

Hópur 1: Bogdís, Eva, Gugga og Selma.

Hópur 2: Bryndís, Eva, Linda

Hópur 3: Hanna, Kolla og Sigga

Athugasemdir um árangursvísi: Hópur 3: Við þurfum að skilgreina orðið sérþarfir áður en við getum metið þennan árangursvísi.

Dags: 9.2., 11.2. og 25.2.2016

Leikskólinn Birkilundur

560 Varmahlíð, sími 4538215

birkilundur@skagafjordur.is

